

**Утверждено
на педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2024 г.**

**Заведующий МОУ детский сад № 373
Васадзе Е.С.
Приказ № 128 от «01» сентября 2024 г.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 18
(5-6 лет)**

**Воспитатели:
Чебакова Н.Н
Сараева Е.В
Срок реализации: 1 год**

Волгоград 2024

Содержание

1.Пояснительная записка.

- 1.1. Цели, задачи, принципы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.
- 1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 1.5. Оценка здоровья детей группы
- 1.6. Задачи педагогической деятельности

2. Содержание образовательной деятельности.

- 2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе
- 2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки
- 2.3. Учебный план
- 2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)
- 2.5. Календарно-тематическое планирование в группе
- 2.6. Организация образовательной деятельности на прогулках
- 2.7. Примерная сетка прогулок
- 2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

3.Информационно-методическое обеспечение.

- 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.2. Система образовательной деятельности с детьми

1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ОП ДО МОУ детский сад № 373

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, комнату релаксации, зимний сад. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.1 Цель, задачи, принципы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной

программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивать предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема, величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. А при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер).

Холодный период года Режим дня старшая группа с 1 сентября по 1 мая

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей	9.00 - 10.25
Самостоятельная деятельность	10.25 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Совместная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	15.45 - 16.25
Самостоятельная деятельность детей.	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 - 19.00

Теплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице).	7.00 – 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице).	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 9.00
Совместная деятельность взрослого и детей.	9.00 – 10.40
Самостоятельная деятельность детей.	

Второй завтрак.	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого и детей (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность детей.	10.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 -15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.35 - 15.50
Совместная деятельность взрослого и детей (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.50 - 19.00

1.5. Оценка здоровья детей группы

У детей наблюдаются лор-заболевания, аллергические реакции (см. табл. 1).

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 24

(Таблица 1)

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	Другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Старшая (5-6 лет)	9	15							

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (табл. 2).

Индивидуальные особенности детей группы.

Общая численность детей - 24

В группе – 10 мальчиков, 14 девочек

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая группа, 5-6 лет	14	10	Сангвинический 8 Холерический 6 Флегматический 5 Меланхолический 5	Агрессивность –0 Тревожность -1 Застенчивость -5 Гиперактивность -0	Соответствует норме развития 24

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы

с родителями по реализации образовательной программы.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

1.6. Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культур.

2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, формирование навыков безопасного поведения,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, общение со сверстниками	Знакомство с семьей, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, папок-передвижек, организация выставок детского творчества, приглашение на праздники, родительские

Познавательно-речевое развитие	НОД; дидактические игры, беседы, наблюдения, экскурсии в зимний сад, по участку детского сада, дидактические игры, исследовательская работа, опыты, экспериментирование игры, досуги, индивидуальная работа.	Рассматривание иллюстраций к сказкам	
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыке, экскурсии в зимний сад, на участок детского сада, знакомство с кисточкой, красками, карандашами, слушание музыки, знакомство с музыкальными инструментами, музыкальные досуги	Игры детей со звучащими игрушками, игры с погремушками	оказание помощи в подготовке утренников и для группы, выпуск стенгазет к праздникам
Физическое развитие	Прием детей в теплое время на воздухе, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подвижные игры, закаливание, физкультминутки, НОД, прогулка, гимнастика после сна, физкультурные досуги.	Самостоятельная двигательная деятельность	

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 50 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В летний период непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного

образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
 -рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 -специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

2.3. Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1
Количество НОД в неделю	12
Объем недельной образовательной нагрузки	300 минут = 5ч

2.4.Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД).

2.5.Календарно-тематическое планирование в группе.

Месяц	Неделя	Здравствуй, мир	Моя математика	По дороге к азбуке	Художественная литература	Лепка/Рисование	Аппликация/конструирование	Познаю себя 2 неделя	Грамота
Сентябрь		Диагностика							
		Диагностика							
		1.Приглашение к путешествию	1.Осень. Сентябрь М.В Корепанова с.131	1.Звуки и Буквы Т.Р. Кислова. Стр40	«Дуся ехала на дачу» И.Новикова	Лепка "Веселые человечки"(малыши и малышки) И.А.Лыкова с.18	Веселые портреты. Аппликация из бумаги. И.А.Лыкова с.20		1. Звуки и буквы, с. 0-1
		2.Береги себя	2.Утро. День Вечер. Ночь М.В Корепанова	2.Слова. Звуки Кислова. Стр43	«Важные правила» А.Ю.Богдари	Веселое лето (коллективный альбом).Рисование	Л.В.Куцакова стр.64 "Грузовой автомобиль".	1. Кто Я?	2. Слова, звуки. Звук [А], буква А С. 2-3

			ва с.135			сюжетное И.А.Лыкова стр22			
Ок тяб рь		3. Если хочешь быть здоров.	3.Вчера.Сегодня.Завтра. М.В Корепанова с.136	3. Звук (А) Кислова. Стр45	«Кроха» М.Москвина стр 295 (см христоматия для дошкольников в 5-7 лет)	Лепка предметная "Осенний натюрморт" И.А.Лыкова с.42	Аппликация "Наша ферма" И.А.Лыкова с.44		3. Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э, А С.4-5
		4. Если хочешь быть здоров.	4.Проверь себя М.В Корепанова с.137	4. Звук (О) Кислова. Стр48	«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Ю.Тувим стр 229 (см Книга для чтения 5-7 лет)	Лето красное прошло (декоративное рисование)	Л.В.Куцакова с.65"Машина для моего груза"		4. Звуки [Ы], [И]. Буквы Ы, И, А, О, Э С. 6-7
		5.Книги - в дорогу.	5. Цвет: желтый, красный, голубой М.В Корепанова с. 138	5. Звук (Э) Кислова. Стр50	Русская народная сказка «Храбрый мышонок»	Лепка "Листья танцуют и превращаются в деревья И.А.Лыкова с.48	Аппликация "Осенние картины" И.А.Лыкова с.58		5. Звук [У]. Буква У. Гласные звуки и буквы с. 8-9
		6. Уж небо осенью дышало. ..	6.Разноцветные семейки М.В Корепанова с.142	6.Звук (И) Кислова. Стр53	«Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин стр 66 (см художественная литература в старшей группе)	"Кошки на окошке" декоративное рисование с элементами аппликации	Л.В.Куцакова с.68 "Коробочка"	2.Какой Я?	6. Звуки [М]и [М']. Буква М Стр. 10-11
Но яб рь		7.Район, в котором ты живешь.	7. Форма: круг, квадрат, треугольник М.В Корепанова с.142	7. Звук (Ы). Кислова. Стр56	«Сверху, вниз, наискосок» В.Драгунский стр 163 (см христоматия для дошкольников в 5-7 лет)	Лепка "Косматый мишка" И.А.Лыкова с.66	Аппликация "Золотые березы" И.А.Лыкова с.70		7. Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги с.12-13
		8.Помощники в путешествии: глобус и карта	8.Идем в гости М.В Корепанова с.146	8.Звуки (И) -(Ы) Кислова. Стр58	«Великие путешественники» М.Зощенко стр 138 (см Книга для чтения 5-7 лет)	Рисование декоративное "Золотая хохлома и золотой лес".	Л.В.Куцакова "Простой мост" стр.65		8. Звуки [П], [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы с.14-15
		9.Выбираем транспорт.	9.Маленькие и большие М.В Корепанова с.147	9. Звук (У). Кислова. Стр60	«Мама, папа, восемь детей и грузовик» А.К.Вестли стр 294 (см Книга для чтения 5-7 лет)	Лепка - экспериментирование "Глиняный Ляп" И.А.	Аппликация "Жила - была конфета" И.А.Лыкова с.80		9.Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Согласные звуки

					лет)	.Лыкова с.78			и буквы (М, Н, П) с.16-17
		10.Путешествие на Северный полюс.	10.Прогулка в парке М.В Корепанова с.150	10.Гласные звуки. Кислова. Стр63	«Отважный пингвинёнок» стр 273 (см христоматия для дошкольников в 5-7 лет)	Рисование - экспериментирование "Чудесные превращения кляксы". И.А.Лыкова с. 82	Л.В.Куцакова с.69 "Домик, гараж, сарай".	3.Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга? 4. Мы все разные 5.Мое настроение	10. Звуки [Т], [Т']. Буквы Т, П, Н, с.18-19
Декабрь		11.Путешествие в тундру.	11. Что из чего, что для чего. М.В Корепанова с.151	11.Звук (М). Согласные звуки Слоги Кислова. Стр65	«про зайца» Н.Рубцов стр 179 (см христоматия для дошкольников в 5-7 лет)	Лепка "Снежный кролик" И.А.Лыкова с.90	Аппликация "Снеговик и в шапочках и в шарфиках" И.А.Лыкова с.92		11. Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т с.20-21
		12.Жители тундры.	12.Кто где живёт М.В Корепанова с.153	12.Твердые и мягкие согласные. Звук (М) Кислова. Стр68	«Мастер озорник» С.Воронин	Рисование "Белая береза под моим окном" И.А.Лыкова с.94	Л.В.Куцакова " с.70 "Сказочный домик"		12. Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М с.22-23
		13.Обитатели тайги.	13.Больше или меньше. М.В Корепанова с 154.	13.Звук (Н) Кислова. Стр70	«Приключения в лесу» Т.Эгнер стр 311 (см Книга для чтения 5-7лет)	Лепка "Звонкие колокольчики" И.А.Лыкова с.106	Аппликация "Елочки-красавицы" И.А.Лыкова с.104		13. Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы с.24-25
		14.Путешествие в смешанный лес.	14.Большие и маленькие М.В Корепанова с.156	14 Звук (Н') Кислова. Стр73	«Медведь половинчик» В.И.Даль стр 277 (см «За горами, за лесами» М-1989)	Рисование "Волшебные снежинки" И.А.Лыкова с.96	Л.В.Куцакова с.7 "Елочные игрушки"	6. Я Умею 7.Я не боюсь научиться, или если надо- Я научусь. 8.Я и моя семья.	14. Звук [Й]. Буквы Й и И. Буква Ё с.26-27
Январь		15.Идет волшебница зима.	15..Собираем из частей. М.В Корепанова с.157	15.Звук (П) Кислова. Стр76	«Серая шейка» Д.Н.Мамин-Сибиряк (см «Сказки русских писателей»)	Рисование сюжетное с элементами аппликации "Весело качусь я под гору в сугроб"	118Аппликация "Где-то на белом свете" И.А.Лыкова с.112		15. Звуки [ЙУ], [ЙО], [ЙА]. Буквы Ю, Ё, Я. Слоги

						И.А.Лыкова с.			с.28-29
		16.В гости к мастерам гжели.	16.Собираем и складываем. М.В Корепанова с.159	16. Звук (П) Кислова. Стр78	«Прыжок» Л.Н.толстой стр 119 (см Книга для чтения 5-7 лет)	Лепка (коллективная) "Мы поедим, мы помчимся" И.А.Лыкова с.110	Л.В.Куцакова с. 67 "Детский сад"		16 Буквы Е, Ё, Ю, Я. слоги с. 30-31
		17.В гости к городецким мастерам.	17.Забираем часть. М.В Корепанова с.160	17. Звук (Т) Кислова. Стр81	Воорбьишкина весна» Н.Сладков стр 55	Рисование "Веселый клоун" И.А.Лыкова с.122	Аппликация "Заснеженный дом" И.А.Лыкова с.114		
		18.Путешествие к мастерам хохломы.	18.Осень. Ноябрь. М.В Корепанова с.162.	18.Звук (Т) Кислова. Стр83	«Весенняя баня» Н.Сладков стр59	Лепка "Зимние забавы" И.А.Лыкова с.116	Л.В.Куцакова с 72 "Игрушки"	9. Я и мои друзья. 10. Мои мечты. 11. Мои сказочные сны. 12.Город нашей дружбы.	
Фе вра ль		19. На каникулы в Москву.	19.Лесной детский сад. М.В Корепанова с 162	19. Звук (К) Кислова. Стр85	«Храбрый портняжка» Б.Гримм стр 329 (см Книга для чтения 5-7 лет)	Рисование по замыслу "Фантастические цветы" И.А.Лыкова с.134	Аппликация "Дружные ребята"		
		20.Театры и Музеи Москвы.	20.Как вас называть М.В.Корепанова с 164	20.Звук (К) Кислова. Стр88	«рассеянный волшебник» Е.Шварц стр 342 (см хрестоматия для дошкольников в 5-7 лет)	Лепка "Ходит дрема возле дома" И.А.Лыкова с.132	Л.В.Куцакова с.76 "Машина"		
		21.Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса.	21. Один и два.Первый и второй. М.В Корепанова с. 164	21.Звук (Х) Кислова. Стр90	«Заколдованная буква» В.Драгунский стр 161(см Книга для чтения 5-7 лет)	Рисование "Милой мамочки портрет" И.А.Лыкова с.144	Аппликация "Галстук для папы" стр.140 Лыкова		
		22.Улицы Москвы.	22. Печем пироги.Мерки М.В Корепанова с.168	22.Звук (Х) Кислова. Стр92	«Лесные хоромы» М.Л.Михайлов (см «Сказки русских писателей»)	Лепка "Крямнямчики" И.А.Лыкова с.146	Л.В.Куцакова с. 77 "Снеговик"	13. Вводное 14.Путешествие в синегорье к орлу зоркий глаз. 15.Путешествие на острова "Загадочные звуки" к слонихе чуткие уши.	
Ма		23. В гости к	23.Три,трое, третий	23.Звуки (К) - (Х),	Русская народная	Лепка "Солнышко	Аппликация		

рт		дымковским мастерам.	М.В Корепанова с.169	(К') - (Х') Кислова. Стр95	сказка «Зимовье зверей»	покажись!" И.А.Лыкова с.150	"Солнышко улыбнись!" И.А.Лыкова с.152		
		24.Филимоновская игрушка.	24. Игры дома и во дворе. М.В Корепанова с.172	24.Звук (Ф). Кислова. Стр97	«Война грибов» В.Даль	Рисование декоративное "Солнышко, нарядись!" И.А.Лыкова с.154	Л.В.Куцакова с.80 "Заяц хвоста"		
		25.История русского костюма.	25.Четыре, четверо, четвертый М.В Корепанова с.173	25.Звук (Ф') Кислова. Стр99	«Хозяйка медной горы» П.П.Бажов стр 149 (см «Сказки русских писателей»)	Лепка "Водоносик у колодца" И.А.Лыкова с.162	Аппликация "Нежные подснежники" И.А.Лыкова с.172		
		26. Ярмарка	26.Зима.Декабрь. М.В Корепанова с.175	26.Звук (Й) Кислова. Стр102	«Аленький цветочек» С.Т.Аксаков	Рисование Рисование "Весеннее небо" И.А.Лыкова с. 170	Л.В.Куцакова с. 76 "Вагон"	16.Путешествие в пещеру "Чудесные запахи" к собаке острый нюх. 17.Путешествие на озеро "Вкусная вода" к лягушке умный язык.	
Апрель		27.Весна в степи.	27. Игра "Найди меня" М.В Корепанова с.176	27.Дружные звуки. Звуки (Й'О) Кислова. Стр104	«Он живой и светиться» В.Драгунский	Лепка "Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет" И.А.Лыкова с.178	Аппликация Аппликация "Стайка дельфинов" И.А.Лыкова с.184		
		28. Откуда хлеб пришел.	28.Квартиры или треквад. М.В Корепанова с. 178	28.Звуки (Й'У) Кислова. Стр106	«три ржаных колоса» З.Топелиус стр 252 (см Книга для чтения 5-7 лет)	Рисование-экспериментирование "Я рисую море" И.А.Лыкова с. 174	Л.В.Куцакова с. с.67 "Улица"		
		29.Зоопарк.	29. Пять, пятеро, пятый. М.В Корепанова с. 179	29.Звуки (Й'А) Кислова. Стр108	«Слон» А.Куприн стр 121 (см Чтение художественной	Лепка "Обезьянки на пальмах" И.А.Лыкова с.186	Аппликация "Заморский натюрморт"		

					литературы 5-7 лет)		И.А.Лыко ва с.190		
		30.Широ ка страна моя родная...	30.Легче - тяжелее. М.В Корепа но ва с.182	30.Звуки (Й'Э). Кислова. Стр111	«Как папа укрошал собачку» А.Раскин стр 266 (см христоматия для дошкольников в 5-7 лет)	Рисование по замыслу " Морская азбука" И.А.Лыкова с.180	Л.В.Куцак ова с.75 "Мотылек, рыбка,лод очка"	18.Путешес твие на "Чувствител ьные холмы" к обезьяне любопытны е руки. 19.Страна "Что я могу".	
Ма й		31. Мой родной край	31.Провер ь себя	31.Звуки Кислова. Стр113					
		32.Кто стучитьс я в дверь ко мне							
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ							

2.6.Организация образовательной деятельности на прогулках.

На прогулке как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Чтобы дети дольше оставались на прогулке, необходимо создавать условия для разнообразной деятельности. Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

2.7.СЕТКА ПОГУЛОК ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

I - III неделя

ПОНЕДЕЛЬНИК	1 .Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1 .Наблюдение за живой природой (насекомые, животные) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.
СРЕДА	1 .Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Ознакомление с трудом в уголке природы, посильная помощь. 3. Трудовые поручения 4. Игры – забавы, игровые упражнения. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ЧЕТВЕРГ	1 .Наблюдение за живой природой (за птицами) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	1 .Беседа и наблюдение с детьми по ОБЖ (ПДД) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

*каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

СЕТКА ПРОГУЛОК ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

II - IV неделя

ПОНЕДЕЛЬНИК	1 .Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1 .Наблюдение за живой природой (растениями) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельная деятельность детей.
СРЕДА	1 .Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Народная подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ЧЕТВЕРГ	1 .Наблюдение за жизнью улицы (из окна или через забор) 2. Индивидуальная работа. Опыт, эксперимент в природе. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	1 .Беседа и наблюдение с детьми за трудом взрослого 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

*каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год

Месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1.Диагностика. 2.Диагностика. 3.Приглашение к путешествию. 4.Береги себя.	1 Оформление альбома с фотографиями и поздравлениями городу от семей воспитанников: «Волгоградцы - любимому городу» 2 Развлечение для детей: «Любимый город - нам дорог!»
Октябрь	1.Если хочешь быть здоров. 2.Если хочешь быть здоров. 3.Книги в дорогу. 4.Уж небо осенью дышало...	1.Спортивное развлечение "За здоровьем в детский сад" 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра "Библиотека". 3. Проблемная ситуация беседа "Какая бывает осень". 4. Составление осеннего гербария из листьев и цветов собранными детьми. Оформление творческой выставки «Букеты осени». 5.Игра-мотивация "Где вы живете".
Ноябрь	1.Район, в котором ты живешь. 2.Помощники в путешествии: глобус и карта. 3.Выбираем транспорт. 4.Путешествие на Северный полюс.	1.Проблемная ситуация игра "Земля - наш общий дом". 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра "Виды транспорта". 3. Игра- мотивация "Отправляемся в путешествие" 4.Познавательная игра, актуализация знаний игра "Кто в теремочке живет?"
Декабрь	1. Путешествие в тундру. 2.Жители тундры. 3.Обитатели тайги. 4.Путешествие в смешанный лес.	1.Игра-мотивация "Едем в гости". 2.Проблемная ситуация, игра "Где растут хвойные деревья". 3.Беседа о том, "Кто где живет". 4. Познавательная игра, актуализация знаний беседа "Идет волшебница зима".
Январь	1.Идет волшебница зима. 2.В гости к мастерам гжели. 3.В гости к городецким мастерам. 4.Путешествие к мастерам хохломы.	1. Проблемная ситуация, игра "Из чего сделана посуда". 2.Проблемная ситуация, игра "Где делается такая посуда". 3. Познавательная игра, актуализация знаний беседа "Почему площадь называют Красной?".
Февраль	1.На каникулы в Москву. 2. Театры и Музеи Москвы. 3. Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса.	1. Беседа о достопримечательностях Москвы. 2. Игра-мотивация "В честь кого названы улицы города Москва".

	4. Улицы Москвы	3. Досуг для детей "Моя Москва". 4. Мастер-класс по декоративному рисованию дымковской игрушки.
Март	1. В гости к дымковским мастерам. 2. Филимоновская игрушка. 3. История русского костюма. 4. Ярмарка.	1. Путешествие в сказку о Филимоновской игрушке. "Народные промыслы". 2. Развлечение "Праздник русского народного костюма" 3. Выставка детских работ на тему "Веселая ярмарка" 4. Развлечение "Загадки весны".
Апрель	1. Весна в степи. 2. Откуда хлеб пришел. 3. Зоопарк России. 4. Широка страна моя родная...	1. Интегрированный досуг: «Испекли мы каравай» 2. Развлечение "Мы едем в зоопарк" 3. Оформление стенгазеты "Мой родной любимый край".» 4. Оформление творческой выставки работ детей: «Космические дали».
Май	1. Подводим итоги. (Повторение) 2. Подводим итоги. (Повторение) 3. Подводим итоги. (Повторение) 4. Подводим итоги. (Повторение)	1. Оформление стенгазеты о родственниках, воевавших на ВОВ. 2. Интегрированный досуг для детей: «В гостях у Феи цветов». 3. Организация выставки семейного цветоводства: «Наши любимые комнатные цветы».

3. Информационно-методическое обеспечение программы.

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам <u>безопасности жизнедеятельности</u> детей старшего дошкольного возраста
З.И. Курцева/Под ред. Т.А. Ладыженской	Ты - словечко, я - словечко. Часть 1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет
З.И. Курцева	Ты - словечко, я - словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это - я. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 6-7(8) лет
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей

М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников
----------------------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3 -4 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-6 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6-7 (8) лет
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся

Методическое обеспечение	
Автор составитель	«Речевое развитие» Наименование издания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3 -4 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
Т.Р. Кислова, А.В. Иванова	По дороге к Азбуке. Часть 5. Учебное пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6-7(8)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (5-7(8) лет). Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет (к 3-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет (к 4-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок - смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Части 2-4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4-5, 5-6, 6-7(8) лет
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей
И В. Маслова	Лепка. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И В. Маслова	Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)
Лыкова И.А.	"Цветные ладошки"

3.2. Система образовательной деятельности с детьми старшей группы
МОУ детский сад №373 на 2024-2025 учебный год

	Непрерывная образовательная деятельность	
	Всего в неделю: 12 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 5 часов, перерыв между НОД — 10 мин	
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	Игровая	Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Ролевые игры - 2 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры - 2 раз в неделю. Строительные игры - 1 раз в нед. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине - 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям - 1 раз в неделю. Разучивание стихов - 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением - ежедневно
	Восприятие худ. литер, и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений — ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе - ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом – 2-3 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно
	Изобразительная	Художественное творчество - 3 раза в неделю
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) - 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры - 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) - ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 2 раза в неделю
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю